



M.I.U.R. - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo Via Casalotti n. 259 - 00166 Roma
 tel. 06 61560257 - C.F. 97714450588- Cod. mecc. RMIC8GM00D
 Plesso scuola primaria: Via Casalotti n. 85 – tel. 06 61562255
 Plesso Scuola Secondaria di Primo Grado: Via Orbassano 69 – tel.06 61532938
www.iccasalotti.gov.it - RMIC8GM00D@istruzione.it - RMIC8GM00D@PEC.istruzione.it

PDM.- Linee essenziali riferite al Monitoraggio effettuato il 6 febbraio 2017 riferito alle azioni relative all'a.s. 2016 – 2017

Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Criticità rilevate a.s.2015-2016 (testo libero)	Progressi rilevati (testo libero) a.s.2016-2017	Modifiche/necessità di aggiustamenti (testo libero) a.s.2017-2018
06-02.2017 In data 6	Curricolo progettazione e valutazione	1.Programmare il curricolo verticale e le competenze di cittadinanza dai 6 ai 14 anni nei	Nessuna per la programmazione annuale Per il modello di programmazione dipartimentale	Modello adottato è funzionale Perfezionamento del modello per le programmazioni dipartimentale per classi parallele	Creare un database Relativo alla effettiva partecipazione delle classi ai progetti/attività per competenze sociali

<p>febbraio lo staff qualità e il nucleo di valutazione Hanno effettuato un monitoraggio in riferimento agli obiettivi di processo a.s.2016-2017</p>		<p>dipartimenti disciplinari</p>	<p>per classi parallele della scuola primaria si rileva complessità e impostazione troppo teorica, per la stesura della prestazione solo 12 classi sperimentali hanno utilizzato il modello della “prestazione autentica”</p> <p>Mancanza di uno strumento/modello di rilevazione unico collegato alla programmazione verticale per dipartimenti</p> <p>Mancanza del curriculum di cittadinanza della sc. prim.</p>	<p>Perfezionamento modello di rilevazione unico collegato alla programmazione verticale per dipartimenti</p> <p>Revisione dei curricoli verticali di riferimento sono stati raccolti e pubblicati e allegati al P.T.O.F pubblicato sul sito</p> <p>Elaborazione del curriculum di cittadinanza per la sc. sec I gr.</p> <p>Somministrazione questionari in entrata per la rilevazione dell’ autoefficacia sociale, emotiva scolastica regolatoria percepita (grafici dei risultati in allegato)</p> <p>Utilizzo della scheda di valutazione per verificare il livello di competenza raggiunto (maggio)</p> <p>Elaborazione di indicatori e criteri di valutazione dalla sc. primaria alla sec. I grado (deliberati il 1.01.2017)</p> <p>In fase di elaborazione una definizione di un compito di realtà per le classi quinte (modello fornito dalla referente ai coordinatori)</p>	<p>Elaborazione del Curriculum di cittadinanza della sc. prim.</p> <p>Progettualità per classi parallele</p> <p>Progettualità riferita alla definizione di percorsi riferiti alle competenze sociali per la sc. primaria</p>
<p>Date di rilevazione</p>	<p>Area Processo</p>	<p>Obiettivo di processo</p>	<p>Criticità rilevate (testo libero) a.s.2015-2016</p>	<p>Progressi rilevati (testo libero) 2016-2017</p>	<p>Modifiche/necessità di aggiustamenti (testo libero) 2017-2018</p>
<p>06.02.2017</p>	<p>Ambiente di apprendiment</p>	<p>3.Potenziare le nuove tecnologie e</p>	<p>Non tutti gli studenti hanno accesso a propri devices</p>	<p>Formazione in atto: progetto dal Rav ai Pdm:</p>	<p>Necessità di interventi tecnici per migliorare la fruibilità delle</p>

	<p>o</p>	<p>innovare le metodologie: didattica digitale/laboratorial e, <i>flipped classroom</i>, <i>CLIL</i>; <i>cooperative-learning</i> / (triennio) – avvio sperimentale. a.s. 2015-16)</p> <p>4.Programmare esperienze sociali quali:il consiglio delle ragazze e dei ragazzi; attività di cura dell’ambiente scolastico (dall’ a.s. 2015-16)</p>	<p>per uso delle nuove metodologie</p> <p>Mancata somministrazione del questionario alunni sull’uso delle strumentazioni tecnologiche</p> <p>Esigue esperienze/attività di cura dell’ambiente scolastico</p> <p>Furti che hanno privato l’istituto di strumentazioni tecnologiche</p>	<p>microsperimentazione percorsi formativi in Rete 2^ annualità :</p> <p>Maggiore capacità nell’uso delle nuove tecnologie e dei nuovi sistemi di apprendimento</p> <p>Attivazione di coding (classi sperimentali)</p> <p>Percorsi sperimentali di Clil (sc. prim. e sec. I grado)</p> <p>Attivato il lab. di robotica dell’aula del fare e del pensare per le classi seconde -terze-quarte primaria plesso casalotti, 259</p> <p>Utilizzo del lab d’informatica per le classi sprovviste di LIM (calendario)</p> <p>Incremento di esperienze sociali: -riqualificazione spazi esterni (documentazione fotografica) -elezioni dei rappresentanti di classe seguendo le procedure di riferimento:lavori di gruppo per cartellonistica ed elaborati -collaborazione per l’elaborazione patto educativo di corresponsabilità: -partecipazione al concorso “inventiamo una banconota 2016” -giornata della “solidarietà” –open-day -percorsi sui sani stili di vita e ed. alimentare</p> <p>Somministrazione questionari di</p>	<p>strumentazioni tecnologiche Regolamentazione dell’accesso a internet nelle ore scolastiche con i devices personali relativamente alle attività programmate</p> <p>Ricerca-azione partendo dai risultati dell’indagine conoscitiva sui 200 ragazzi</p> <p>Progettazione di un laboratorio mobile per attività cooperative con il Municipio RM13</p> <p>Implementazione totale delle classi di strumentazioni digitali</p>
--	----------	--	---	---	--

				<p>autoefficacia sociale, emotiva scolastica regolatoria percepita a 200 studenti della sc. Sec. Di I gr.</p> <p>Crescita delle competenze organizzative e progettuali dei ragazzi che partecipano al Consiglio</p> <p>Nuova esperienza di cura dell'ambiente realizzazione dell'orto a v. Casalotti, 85 con coinvolgimento anche di alunni con BES</p>	
Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Criticità rilevate a.s.2015-2016 (testo libero)	Progressi rilevati (testo libero) a.s.2016-2017	Modifiche/necessità di aggiustamenti (testo libero)
28/02/2016 30/06/2016	Inclusione Differenziazione	<p>5.Potenziare le competenze matematiche/linguistiche con gare interne e/o in rete per promuovere la premialità e valorizzare le eccellenze - dall'a.s.2015-16)</p> <p>6.Programmare moduli didattici, anche a classi aperte , per</p>	<p>Mancanza di una commissione di docenti di matematica per la elaborazione delle prove e la correzione</p> <p>Critici i docenti per partecipare alla formazione presentata come "obbligatoria" e per la ristrettezza dei tempi</p> <p>Attivazione di interventi di recupero non sufficientemente programmati coordinati e valutati come progetto comune d'Istituto</p>	<p>Costituzione di una Commissione per coordinamento le gare di matematica</p> <p>Aumento della percentuali degli studenti che hanno partecipato grazie all'estensione della gara a tutte le cl. I e II della Sec. Di I gr.</p> <p>Partecipazione degli studenti all'iniziativa anche in streaming, "P greco"promossa dal MIUR Buona partecipazione dei ragazzi e delle famiglie in un clima alto di collaborazione Partecipazione di 4 classi al concorso "il quartiere che vorresti promosso dall'associazione del territorio"</p> <p>Nella sc. Sec. Di I grado si è proceduto con sufficiente programmazione di</p>	<p>Programmare a nei dipartimenti unità di apprendimento x il recupero il consolidamento e il potenziamento</p>

		gruppi di: recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze (triennio)		<p>valutazioni e avanzamento della classe per gruppi di livello</p> <p>Piano di recupero disciplinare d'italiano e matematica d'istituto</p> <p>Forme di lavoro a classi aperte per gruppi di livello</p>	<p>Formazione in servizio su modelli organizzativi e contenuti per apertura classi e gruppi di livello</p> <p>(Sono state sistemate)</p>
Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Criticità rilevate (testo libero) a.s.2015-2016	Progressi rilevati (testo libero) a.s.2016-2017	Modifiche/necessità di aggiustamenti
06.02.2017	Continuità orientamento	7. Monitorare l'andamento del successo scolastico dalla primaria al biennio superiore e redigere il portfolio delle competenze da 6 a 14 anni (triennio) – avvio a.s. 2015-16	<p>Difficoltà di confronto e collaborazione da parte di una delle scuole secondarie di I grado del territorio che accoglie la maggior parte degli alunni della primaria</p> <p>Difficoltà di conciliare gli orari tra i diversi ordini di scuola (tempi e spazi per la realizzazione delle attività)</p>	<p>Maggior collaborazione tra referenti dei vari istituti del territorio</p> <p>Strumento di passaggio relativo agli obiettivi in uscita per la V cl primaria di italiano e matematica (rif. Ind.Naz. I 2012)</p> <p>Profilo sociale-relazionale dello studente</p> <p>Realizzazione di attività didattiche (italiano, lingue straniere) ed all'orchestra in condivisione con l'istituto Don Milani (primaria). Organizzazione e grande adesione ad attività comuni favorite dall'Orchestra della secondaria con le quinte classi della primaria.</p> <p>Realizzazione di due progetti con le scuole dell'infanzia di Via Casalotti 85, 87 e 259.</p> <p>Realizzazione di manifestazioni sportive e della festa dello sport e</p>	<p>Costituzione di un gruppo di lavoro/studio sui curricoli e gli strumenti di rilevazione (portfolio) tra i referenti dipartimentali dei differenti istituti (vedi referenti tutor INVALSI di Italiano matematica)</p> <p>Necessità di maggiore coinvolgimento con le scuole secondarie del territorio che accolgono la maggior parte della nostra utenza.</p>

		8. Ampliare i progetti/percorsi in continuità, in modo particolare per le classi V di primaria in raccordo con le cl.I di sc. sec. I grado (dall' a.s.2015-16	<p>Mancanza di test standardizzati di orientamento.</p> <p>Assenza di coordinamento con il counseling</p>	<p>dell'intercultura</p> <p>Incontri organizzati con i Carabinieri. Realizzazione del Progetto L. 285</p> <p>Test attitudinale per l'orientamento sc, sec. I grado</p> <p>Grande partecipazione agli open days delle scuole secondarie.</p> <p>Coinvolgimento di esperti esterni</p>	<p>Necessità di maggiore iniziative per l'orientamento coordinamento con il counseling.</p>
Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Criticità rilevate (testo libero)	Progressi rilevati (testo libero)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (testo libero)
06/02/2017	Orientamento strategico e organizzazione	9 Attivare l'autovalutazione d'Istituto mediante i questionari INVALSI collegati al RAV (triennio)	<p>Mancato coinvolgimento di tutte le famiglie nella somministrazione dei questionari</p> <p>Complessità e difficoltà nella compilazione dei format e nella gestione (tempi e procedure) dei progetti PON</p>	<p>Predisposizione dei questionari alunni e famiglie per tutti i progetti relativi all'ampliamento dell'offerta formativa</p> <p><u>Finanziamento</u> di due Progetti PON per un totale di 37.000 Euro per l'ampliamento della dotazione della rete LAN e degli ambienti di apprendimento. <u>Finanziamento</u> progetto Atelier creativi Partecipazione a due ulteriori progetti (in attesa di valutazione): inclusione e biblioteche digitali)</p> <p>Formazione effettuata PNSD Dirigente e team digitale</p> <p>Partecipazione a progetti PON-FSE</p>	<p>Necessità di piattaforme online per la compilazione dei questionari sull'autovalutazione</p> <p>Necessità di potenziare la formazione DIRIGENTE E DSGA</p>

		10. Realizzare strategie per reperire finanziamenti aggiuntivi anche mediante fondi europei – dall’a.s. 2015-16		Progetti USR-Lazio dal Rav ai PDM Accesso fondi L.285 Centro DSA Centro estivo Scuola al Centro Contributo famiglie laboratori extracurricolari Contributo famiglie (corsi di lingua inglese - certificazione) Finanziamenti utenti per studio specialistico sc. secondaria	
Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Criticità rilevate (testo libero) a.s.2015-2016	Progressi rilevati (testo libero) a.s.2016-2017	Modifiche/necessità di aggiustamenti (testo libero) a.s.2107-2018
06/02/2017 30/06/2016	Sviluppo e valorizz.ne delle risorse umane	11. Potenziare la formazione in servizio dei docenti nelle aree logico-matematico scientifiche e linguistiche e le banche di materiali (box) on-line (triennio)	Difficoltà organizzative relative all’organizzazione temporale degli incontri formativi coincidenti con impegni scolastici	Grande partecipazione al seminario di chiusura “Misure di accompagnamento Indicazioni Nazionali”. Avvio seconda annualità progetto Piano di Miglioramento dal RAV al PDM. (scuola capofila di rete) :la microsperimentazione nelle classi -CLIL -Flipped classroom -Certificazione competenze <u>Formazione personale ATA</u> (scuola capofila di rete) -gestione PON -segreteria digitale -profilo professionale CS e comunicazione PNSD Formazione II livello team digitale	Necessità di una migliore organizzazione degli impegni. Necessità di un MIGLIORE ACCORDO/CONDIVISIONE SUI PERCORSI FORMATIVI ANNUALI Maggiore circolazione degli esiti della formazione, maggiore coinvolgimento del Collegio sui risultati raggiunti. Possibilità di estendere la formazione specifica ai docenti di ambito linguistico.

		<p>12.Sollecitare la produzione di buoni materiali utili alla didattica di supporto al lavoro comune nei dipartimenti (triennio)</p>	<p>Mancanza di un box di condivisione per condivisione di materiali/esperienze/significative attivate nel corso dell'anno</p> <p>Poco diffusa la valutazione "per competenze" con uso di progettazioni di prestazione autentiche e rubriche di osservazione"</p>	<p>PNSD Formazione I livello di 10 docenti</p> <p>L2: 7 docenti impegnati nella formazione di II livello</p> <p>Formazione PON: aula del fare e del pensare</p> <p>Dislessia amica: il 60% dei docenti ha avuto accesso alla certificazione</p> <p>Professionalità aumentata a livello di programmazione "per competenze"(microesperimentazioni dal rav al pdm 16-17)</p> <p>Istituiti coordinatori di dipartimento</p> <p>Sono stati utilizzati (cmq almeno una volta nel corso dell'anno) rubriche di osservazione e forme di prestazioni autentiche/compiti di realtà</p>	<p>Inserire in apposito box percorsi già sperimentati</p> <p>Sono stati utilizzati (cmq almeno una volta nel corso dell'anno) rubriche di osservazione e forme di prestazioni autentiche/compiti di realtà</p>
Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Criticità rilevate (testo libero) a.s.2015-2016	Progressi rilevati (testo libero)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (testo libero) a.s.2017-2018

				a.s.2016-2017	
<p>28/02/2016 30/06/2016</p>	<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>13.Potenziare con materiali e “buone pratiche”, le sez. progetti: “Indicazioni Nazionali”, “Inclusione”; etc. del sito web anche per le reti -dall’ a.s.2015-16</p>	<p>Mancato completamento dei sistemi di comunicazione on-line-con le famiglie (registro elettronico scuola primaria).</p> <p>Scarso utilizzo da parte delle famiglie del sito web della scuola relativo alle informative (vedi Corsi pomeridiani extrascolastiche, centro estivo)</p>	<p>Generazioni di credenziali di accesso per docenti per registro elettronico per scrutini on-line e visione documento valutazione finale</p> <p>Generazioni di credenziali di accesso per genitori per registro elettronico per visione documento valutazione finale</p> <p>Puntuale aggiornamento dei link per materiali riferiti alla formazione in atto</p> <p><u>Scuola Polo</u>: formazione ambito 08 (ex distretti 26-27)</p> <p><u>Scuola capofila</u> di due reti interscolastiche territoriali: “<u>Insieme si può fare</u>” rete interscolastica RM 13 “<u>Crescere insieme</u>” scuola e territorio di Casalotti</p> <p><u>Scuola polo regionale</u>: progetto formazione MIUR-INVALSI docenti tutor di italiano e matematica</p> <p><u>“Formazione di tirocinio pratico per docenti tutor DSA”</u> Rivolto al gruppo di docenti che hanno acquisito il titolo di Tutor formatori per DSA svolto con il tutoraggio di una qualificata Associazione esterna con l’attivazione di un Servizio per le famiglie presso l’IC v. Casalotti 259 per alunni con DSA</p>	<p>Modifica/aggiustamento Registro elettronico scuola primaria per utilizzo nella didattica</p> <p>Dematerializzazione delle informative/comunicazioni tra scuola e famiglia</p> <p>Potenziare con almeno un box online la sez. progetti del sito WEB per ogni percorso di innovazione avviato con i progetti di rete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dal Rav ai PDM: CLIL - Flipped classroom, Certificazione competenze - Formazione ambito 08 - PNSD - Formazione ATA - Coordinatori inclusione

		<p>14.Consolidare le collaborazioni con famiglie, scuole, Enti e associazioni del territorio per progetti e iniziative di rete – (triennio) – avvio dall’a.s 2015-16</p>	<p>(disturbi specifici di apprendimento) e acquisizione di programmi operativi</p> <p>Evento: La Festa dello sport e dell’ Intercultura è stata realizzata grazie al prezioso contributo dell’Associazione sportiva ASD Football Calcio Casalotti e a tutto il personale che ha collaborato nell’organizzazione ai fini della realizzazione dell’evento: coordinatrice, Tutor dello sport –CONI, le figure/docenti di riferimento per l’area motoria Intercultura e Continuità dei vari istituti</p> <p>Evento: “Al chiaro di luna”, 6 febbraio 2017 scuola aperta al territorio per mostra, eventi culturali</p> <p>Aumentata la percentuale della partecipazione alle elezioni degli Organi Collegiali (soprattutto CdI)</p> <p>Predisposizione registro elettronico per scrutinio finale e visione documento di valutazione</p> <p>Elaborazione del patto educativo di corresponsabilità in collaborazione con membri del CDI</p>	<p>Mancanza di aggiornamento dei siti riferiti alle specifiche sezioni progettuali</p>
--	--	---	---	--

A cura dello Staff e N.I.V.